

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №189
комбинированного вида» Советского района г. Казани

**Публичный доклад заведующего
за 2024-2025 учебный год**

Заведующий МБДОУ №189
Шайдуллина М.А.

I. Аналитический раздел.

1.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ) расположено по адресу: Республика Татарстан, 420025, г. Казань, ул. Петра Полушкина, зд.8.

МБДОУ открыто 10.11.2021 года – здание кирпичное, 2-х этажное, площадь здания - 3410,2 кв.м., площадь территории - 7818 кв.м. Ограждение – металлическое с кирпичными стойками.

Заведующий МБДОУ №189 – Шайдуллина Марина Анатольевна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье):

- 12 групп с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00;
- дополнительная платная услуга «Присмотр и уход» за детьми.

Функционирование услуги «Присмотр и уход» производится в режиме с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье).

Плановое количество мест – 220 детей, фактическая наполняемость – 252 ребенка, по проекту 12 групп.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 07.10.2021 №1780/КЗИО-ПК;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №10783 от 29.11.2021г;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – Л041-01181-16/00641777 от 27.02.2023г.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Детский сад в своей деятельности руководствуется следующей нормативно-правовой базой:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный закон 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (в редакции от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 регистрационный №30384);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

(зарегистрирован в Минюстом РФ 28.12.2022 регистрационный №71847);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (с изменениями от 11.07.2024);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2020 №06-374 «Методические рекомендации МР 2.4.0162-19 «Особенности организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании (в образовательных и оздоровительных организациях)»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 01.12.2022, от 25.10.2023 №783);

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н (в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2010 №18638);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 13.05.2019 №234) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

16. Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции Приказа Минтруда РФ от 05.08.2026 №422н).

17. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в редакции Законов РТ от 28.03.1996 №488, от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 06.04.2023 №24-ЗРТ).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив Детского сада №189 работал по программам:

- образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани;
- адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани;
- адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани;
- учебно-методические комплекты (далее – УМК) «Говорим по-татарски» Зариповой З.М.¹, «Говорим на родном языке» (от 2 до 5 лет) Хазратовой Ф.В.², «Говорим на родном языке» (от 5 до 7 лет) Зариповой З.М.³;
- региональная образовательная программа «Сөенеч. Радость познания» Шаеховой Р.К.⁴.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- социально – личностное развитие детей;
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционировало 12 возрастных групп.

№	Возрастные группы	Численность воспитанников	Язык воспитания и обучения
1	Вторая младшая группа №10	24	русский
2	Средняя группа №1	24	русский
3	Средняя группа №11	24	русский
4	Старшая группа №2	24	русский
5	Старшая группа №3	24	русский
6	Старшая группа №4	24	русский
7	Старшая группа №5	24	татарский
8	Старшая группа №7	24	русский
9	Подготовительная группа №8	24	русский
10	Подготовительная группа №9	24	татарский

¹ Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдыйкова В.Р., Нургалиева М.С. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски». – Казань : Татарское книжное издательство, 2012. – 72 с.

² Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы, 2 младшей группы, средней группы «Говорим на родном языке». – Казань : ФОЛИАНТ, 2013. – 224 с.

³ Зарипова З.М., Вазиева Л.Н., Зуфарова Р.С., Меньшова Н.А., Миназева З.Ж., Хайретдинова Л.Г., Хузина А.Т. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 5-7 лет «Говорим на родном языке». – Казань : ФОЛИАНТ, 2012. – 304 с.

⁴ Шаехова Р.К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч. Радость познания». – Казань : Татарское книжное издательство, 2016. – 196 с.

11	Группа №6 для детей с РАС старшая	6	русский
12	Группа №12 для детей с РАС разновозрастная	6	русский
Итого по МБДОУ		252 ребенка	

В 2024-2025 учебном году МБДОУ посещали дети от 3 до 7 лет. В МБДОУ функционируют 12 групп. Из них: 9 групп общеразвивающих, 3 группы компенсирующего вида: 2 группы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и 1 группа для детей с ОНР (логопедическая).

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством просвещения Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 12 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем и мультимедиа.

МБДОУ имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту mbdou189.kzn@tatar.ru.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ «Детский сад №189» и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договорами между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;

- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству учреждения;
- Приказами заведующего МБДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- Правилами приема детей в МБДОУ и прекращения образовательных отношений;
- Кодексом профессиональной этики педагогических работников;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением об Общем родительском собрании;
- Положением о родительской плате за присмотр и уход за детьми в МБДОУ;
- Расписанием занятий, графиком работы работников;
- Циклограммами деятельности педагогов и др.

Работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления осуществляется систематически. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, Совет родителей, создан банк данных управленческой и методической работы.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников составляет 25 человек, из них 4 педагога находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 14 воспитателей. Имеются вакансии на должности педагога-психолога, тьютора и воспитателей.

Возраст педагогических работников

- до 30 лет: 10 чел. (40%);
- от 30 до 50 лет: 12 чел. (48%);
- свыше 50 лет: 3 чел. (12%).

Педагогический стаж работы

- до 3 лет: 10 чел. (40%);
- от 3 до 5 лет: 7 чел. (28%);
- от 6 до 10 лет: 3 чел. (12%);
- более 15 лет: 5 чел. (20%);

Квалификационный уровень педагогов

В настоящее время из 25 педагогов квалификационные категории имеют 8 человек (36 %), из них:

- высшую квалификационную категорию- 4 чел.(16 %).
- первую квалификационную категорию – 3 чел. (12%).
- соответствуют занимаемой должности (СЗД) – 9 чел. (36%).

Не имеют квалификационную категорию - 9 чел (36%).

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ПМЦПК и ППРОИПиО ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности (НЦБЖД)».

Вывод: необходимо и дальше повышать квалификационный уровень педагогических работников.

В 2025-2026 учебном году планируется аттестация:

- на высшую квалификационную категорию воспитатель по обучению детей татарскому языку Фарыхова Ф.М., воспитатель Замдиханова Г.К. (октябрь 2025 года).
- на первую квалификационную категорию воспитатели Салихзянова Г.В., Махмудова Т.А., Халитова А.М., Алиуллова И.Р., Архипова А.М., Шарифьянова Л.И., учитель-дефектолог Ахчина А.П. (октябрь 2025 года), старший воспитатель Морозова М.В. (январь 2026 года).
- на соответствие занимаемой должности (СЗД): воспитатель Маликова Э.И. (февраль 2026 года).

Для повышения своего профессионального уровня педагоги постоянно посещают районные методические объединения, участвуют в конференциях, тематических семинарах, мастер-классах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

1.2.Анализ воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ №189 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) МБДОУ №189. ОП ДО МБДОУ №189 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Реализация ФОП дошкольного образования

На заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2023 года) была утверждена ОП ДО, разработанная на основе ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОП ДО охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание Программы и планируемые результаты, разработанные в МБДОУ №189, разработаны и реализуются не ниже уровня соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в

том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

9. Работа по основам безопасности детей дошкольного возраста заключена в формировании у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; развитии основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; формировании ценностей здорового образа жизни; формировании знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Расписание НОД составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения РФ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФОП дошкольного образования. Расписание НОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Воспитательная работа в МБДОУ №189 строится на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ №189. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

Общие задачи воспитания в МБДОУ №189:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Дополнительное образование в МБДОУ №189

Приоритетное направление работы по социально-личностному развитию реализуется через разработку и применение парциальных и авторских программ дошкольного образования на внебюджетной основе.

В МБДОУ №189 в 2024-2025 учебном году в целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании законодательства реализовались следующие программы:

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1. «Ритмика». Программа развития музыкально-творческих способностей детей.
2. «Логоритмика». Программа коррекции и профилактики речевых нарушений путем совершенствования двигательных навыков.
3. Вокальная студия «До-ми-солька». Программа развития творческих, вокальных навыков детей дошкольного возраста.
4. «Пластилиновая сказка». Программа направлена на развитие креативности и фантазии, формирование мелкой моторики рук, обучение основам изобразительного искусства.
5. Подготовка к школе «Ученый малыш». Программа направлена на раннюю подготовку дошкольников к освоению основных наук и дисциплин посредством игровой деятельности и экспериментирования. Программа направлена на формирование интереса к изучению окружающего мира, развития познавательной активности и самостоятельности в обучении.
6. Логопедический кружок «Говоруша». Программа направлена на коррекцию речи и развитие языковой компетенции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Основная цель программы заключается в устранении дефектов произношения, развитии правильной артикуляции звуков, формировании грамотной устной речи и подготовке детей к успешному общению и обучению в образовательной среде.
7. Присмотр и уход.

Вывод: Образовательная деятельность МБДОУ №189 организована на основании нормативных локальных актов. В МБДОУ №189 реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Повышение квалификации кадров.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях творчества

В целях повышения престижа педагогического труда и профессионального мастерства, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

№ п/п	Название конкурса, сроки проведения	Участник конкурса	Результат
<i>1. Участие педагогов в конкурсах</i>			
1.	Городской конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию», районный этап, номинация «Юный натуралист», февраль 2025 года.	Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Губинская А.И., Махмудова Т.А., Ахчина А.П.	II место, диплом, приказ по РОО от 10.02.2025 №38.
2.	Городской конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию», экологический проект «Бабочки», февраль 2025 года	Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Губинская А.И., Махмудова Т.А., Ахчина А.П.	I место в номинации «Юный натуралист» 6-7 лет, приказ по УО ИКМО г.Казани от 25.02.2025 №303/02-05-02.
3.	Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!», номинация «Профессии	Аглямова Г.Р.	Диплом I степени, приказ ИРО РТ от 28.02.2025 №97

	цифрового будущего», февраль 2025 года.		
4.	Конкурс лучших практик в рамках проведения Всероссийской недели распространения информации об аутизме в Республике Татарстан, апрель 2025 года.	Ахчина А.П.	II место, диплом, ГАОУ ЦППРК «Росток»
5.	Городской конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик – 2025» в номинации «лучшие инклюзивные практики в ДОУ», апрель 2025 года.	Аглямова Г.Р., Морозова М.В.	Участие, диплом, УО ИКМО г.Казани
6.	Районный конкурс по пропаганде безопасного поведения на дороге «Заботливая мама» среди мам дошкольных образовательных организаций Советского района г.Казани, апрель 2025 года.	Халитова А.М.	Лауреат, диплом, справка отдела профилактики ТУ в г.Казани ГБУ «БДД» от 21.04.2025.
7.	Районный конкурс-фотомарафон по пропаганде правил дорожного движения «Безопасность на дорогах начинается с семьи», май 2025 года.	Семья Губайдуллиных, старшая группа №7, педагог: Салихзянова Г.В.	Лауреат, диплом, справка отдела профилактики ТУ в г.Казани ГБУ «БДД».
II. Участие воспитанников в конкурсах			
1.	Республиканский конкурс «Волшебные слова», посвященный заслуженному деятелю искусств Республики Татарстан поэту Йолдыз Шараповой, январь 2025 года.	Галимуллина Риана, средняя группа №1 (педагоги Фаряхова Ф.Х., Алиуллова И.Р.)	I место, диплом в номинации 4-6 лет.
2.	Городской конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию», районный этап, номинация «Юный натуралист», февраль 2025 года.	Мифтахутдинова Рания, Гилязов Наиль, Соколов Марк, Шамаева Самина, Алексеева Мирослава, Галимзянова Дина, воспитанники подготовительной группы №8	II место, диплом, приказ по РОО от 10.02.2025 №38.
3.	Городской конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию», экологический проект «Бабочки», февраль 2025 года.	Мифтахутдинова Рания, Гилязов Наиль, Соколов Марк, Шамаева Самина, Алексеева Мирослава, Галимзянова Дина,	I место в номинации «Юный натуралист» 6-7 лет, приказ по УО ИКМО г.Казани от 25.02.2025 №303/02-

		воспитанники подготовительной группы №8	05-02.
4.	Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, произведение «Ученая обезьянка» М.Зощенко, номинация «Уроки чтения», возрастная категория 6 лет, февраль 2025 года.	Корчеганова Изабель, воспитанница подготовительной группы №9 (педагоги: Садыкова Д.Ф., Закирова И.Р.).	II место, диплом, приказ по РОО от 10.02.2025 №39.
5.	Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр», районный этап городского конкурса, март 2025 года.	Воспитанники подготовительных групп №8, №9, старших групп №7, №4 средних групп №11, №1. (педагоги: Фаряхова Ф.М., Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Махмудова Т.А., Садыкова Д.Ф., Мингулова Г.Ф., Салихзянова Г.В., Алиуллова И.Р., Хайруллина Г.Р.).	I место, диплом, приказ по РОО от 24.03.2025 №85.
6.	VI Региональный этап Межрегионального детского чемпионата «Юный мастер» Республики Татарстан 2025, по компетенции «Экология», март 2025 года.	Воспитанница подготовительной к школе группы №8 Мифтахутдинова Рания, технический эксперт Морозова М.В., наставник Шайдуллина М.А.	Диплом II степени Республики Татарстан.
7.	V Межрегиональный детский чемпионат «Юный мастер», компетенция «Экология», в март 2025 года.	Воспитанница подготовительной к школе группы №8 Мифтахутдинова Рания, технический эксперт Шайдуллина М.А., наставник Морозова М.В.	Диплом победителя Межрегионального чемпионата в номинации «Знатор профессии», медаль победителя.

8.	Городской фестиваль-конкурс татарских народных игр «Әйлән – бәйлән», апрель 2025 года.	Гилязов Наиль, Леонтьев Елисей, Югай Диана, Шайхутдинов Айнур, Шафикова Аделия, Сафина Самира, Гафурова Камиля, Муртазин Роберт, воспитанники подготовительных групп №8 и №9 (педагоги: Фаряхова Ф.Х., Мингазова Ю.Л., Садыкова Д.Ф., Махмудова Т.А.).	Сертификат участников.
9.	Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сайяр», районный этап республиканского конкурса, апрель 2025 года.	Воспитанники подготовительных групп №8, №9, старших групп №7, №4 средних групп №11, №1. (педагоги: Фаряхова Ф.М., Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Махмудова Т.А., Садыкова Д.Ф., Мингулова Г.Ф., Салихзянова Г.В., Алиуллова И.Р., Хайруллина Г.Р.).	Гран-при, диплом, приказ по РОО от 26.04.2025 №90.
10.	IX Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», апрель 2025 года	Ахмитшина Сылу, воспитанница старшей группы №4. (педагог: Мингулова Г.Ф.).	Лауреат I степени, приказ МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г.Казани от 23.04.2025 №53.
11.	IX Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», апрель 2025 года.	Мифтахутдинова Рания, воспитанница подготовительной группы №8. (педагог: Фаряхова Ф.М.).	Лауреат II степени, приказ МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для

			одаренных детей» г.Казани от 23.04.2025 №53.
12.	Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч» 2025, танцевальный коллектив «Успех», танец «Калинка», апрель 2025 года	Воспитанники подготовительных групп №8 и №9, (педагоги: Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Шайдуллина К.А.).	Лауреат I степени, приказ РОО от 24.04.2025 №118.
13.	Районный этап городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «Мир искусства»), апрель 2025 года.	Ахмитшина Сылу, воспитанница старшей группы №4, (педагоги: Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Мингулова Г.Ф.).	III место, диплом, приказ по РОО от 08.04.2025 №103
III. Публикации			
1.	Электронный научно-методический журнал KAZANOB.RU. Выпуск №41. Февраль 2025 года. Статья «Работа с семьей: эффективное взаимодействие учителя-логопеда с родителями в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Аглямова Г.Р.	Свидетельство о публикации

Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, тематических семинарах, мастер-классах на базе МДОУ №189

№ п/п	Тема семинара, методического объединения	Дата проведения	ФИО педагогов
1.	РМО для учителей-логопедов, учителей-дефектологов на тему: «Нейропсихологический подход в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ».	19.12.2024	Шайдуллина М.А., Ахчина А.П., Мингазова Ю.Л., Шарифьянова Л.И., Искандарова Т.В., Саитахметова С.Х., Махмудова Т.А., Фаряхова Ф.М., Архипова А.М., Аглямова Г.Р., Алиуллова И.Р., Бандукова П.А., Шайдуллина К.А., Мингулова Г.Ф., Салихзянова Г.В.
2.	РМО для воспитателей, работающих в группах для детей с ОВЗ на тему: «Нейроигры в работе воспитателя как эффективный метод развития детей с ОВЗ».	14.02.2025	Шайдуллина М.А., Ахчина А.П., Мингазова Ю.Л., Шарифьянова Л.И., Искандарова Т.В., Саитахметова С.Х., Махмудова Т.А., Фаряхова Ф.М., Морозова

			М.В.
3.	XIV Всероссийский фестиваль педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в формате митапа на тему: «Экологический практикум: современные технологии и эффективные педагогические практики в дошкольных образовательных учреждениях г.Казани». Секция №6 на базе МБДОУ №189 на тему: «Эко-технологии в дошкольном образовательном учреждении: как интегрировать экологические практики в повседневную жизнь».	15.05.2025	Шайдуллина М.А., Морозова М.В., Аглямова Г.Р., Мингазова Ю.Л., Шайдуллина К.А., Бандукова П.А., Ахметова Г.Р., Халитова А.М., Мингулова Г.Ф., Фаряхова Ф.М., Хайруллина Г.Р., Ахчина А.П., Махмудова Т.А., Губинская А.И., Салихзянова Г.В., Маликова Э.И., Алиуллова И.Р.

Участие педагогов в методических объединениях, конференциях, тематических семинарах, мастер-классах на базе других ОО

№ п/п	Тема семинара, методического объединения	Дата проведения	ФИО педагогов
1.	РМО для старших воспитателей детских садов Советского района на базе МАДОУ №181 Советского района г.Казани.	15 февраля 2025 года	Старший воспитатель Морозова М.В.
2.	Республиканский семинар для педагогов-психологов на тему: «Организация научно-методической работы специалистов по работе с детьми с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Республике Татарстан» на базе ГАОУ ЦППРК «Росток».	29 мая 2025 года	Учитель-дефектолог Ахчина А.П.

Рекомендации:

Педагогам МБДОУ №189 принимать активное участие в конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней в целях повышения профессиональной квалификации.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив МБДОУ №189 считает своей первостепенной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение современных технологий, предусматривающих проведение

целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы смелые и ловкие», «Веселые старты». Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование, также на улице имеется спортивная площадка и физкультурные уголки в каждой группе.

В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре Шайдуллина К.А. следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцобросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр, скакалки и обручи и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется на основе нормативно-правового документа – СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Педагоги в своей работе с детьми применяют разнообразные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальном залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке, младшие группы - 15 мин., средние группы - 20 мин., старшие группы - 25 мин., подготовительные группы - 30 минут, проводит инструктор по физической культуре;
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимных моментов;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-7 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;

- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;
- релаксационные упражнения.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра Хакимова С.Н.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду старшей медицинской сестрой Хакимовой С.Н., что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Старшей медицинской сестрой МБДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- подсчет индекса здоровья детей.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Между МБДОУ №189 и ГАУЗ «Детская поликлиника №6 МЗ РТ» заключен договор на обслуживание врачом. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдается график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям, а также воспитанникам, имеющим проблемы в физическом развитии.

В группах детского сада соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец и т.д.

Группы здоровья воспитанников МБДОУ №189

2024-2025 учебный год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Количество детей (%)	89 (35,3%)	155 (61,6%)	1 (0,4%)	0	7 (2,7%)



I группа – здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений;

II группа - дети, у которых имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения; дети, находящиеся в периоде восстановления после перенесенного заболевания, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто и/или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями;

III группа – дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохраненными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания;

V группа – дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма, наличием осложнений основного заболевания, требующими постоянной терапии; дети-инвалиды.

Заболеваемость воспитанников в 2024-2025 учебном году

Год	Количество детей	Пропуск 1 ребенком по болезни	Индекс здоровья
2024-2025 учебный год	252	3,2 дня	78%

Вывод: В работе МБДОУ №189 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Пропуски детского сада происходят в основном по семейным обстоятельствам. Необходимо повышать посещаемость дошкольного учреждения воспитанниками, путем создания комфортных условий пребывания детей, повышения имиджа детского сада среди родителей.

Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

Основная цель – помощь детям в период адаптации к условиям МБДОУ. В 2024-2025 учебном году в МБДОУ №189 были зачислены 24 ребенка в возрасте 3-4 года.

Учебный год	Количество детей	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2023-2024	20	5	25%	11	55%	4	20%
2024-2025	24	19	79,1%	5	20,9%	0	0%

Проводимая работа в адаптационный период:

1. Наблюдение за адаптационным периодом вновь пришедших детей.
2. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.
3. Создание РППС согласно основным принципам ее построения;
4. Оснащение педагогического процесса;
5. Пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;
6. Взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Проведение консультации для родителей «Что делать и как вести себя в период адаптации ребенка в детском саду».

7. Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе:

- Позитивное общение взрослых с детьми;
- Разнообразие игрушек и настольных игр;
- Игры с педагогом-психологом на снятие психоэмоционального напряжения, игры-«отвлечения», подвижные игры.

- Индивидуальная работа с трудно привыкающими детьми в кабинете педагога-психолога.

Дети со средней степенью адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затягивался. Детей с тяжелой степенью адаптации не наблюдалось. Многие дошкольники посещали частные детские сады до зачисления в МБДОУ №189, и дети уже были социализированы в среде сверстников.

Количественный анализ по степеням тяжести в процентном соотношении дает возможность говорить о том, что педагогами выбраны оптимальные методы и средства, способствующие успешной адаптации детей к МБДОУ.

Однако, с целью снижения количества детей со средней степенью адаптации и перехода в группу легкой степени, воспитателям первой младшей группы рекомендовано:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

Результаты выполнения программы по областям

Анализ речевого развития.

При реализации образовательной программы дошкольного образования методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной НОД. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и слово-произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни,

в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ❖ непосредственно образовательную деятельность;
- ❖ совместную деятельность детей и взрослых;
- ❖ самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели подготовительной группы привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Анализ познавательного развития.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагоги Детского сада совершенствовали способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 – 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляли развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. На занятиях по математике воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы.

Развитие представлений об окружающем мире и природе.

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирования и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека,

знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления.

Вовремя непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные, для детей, приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование безопасного поведения.

Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в МБДОУ. Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

В сфере трудового воспитания педагоги уделяли внимание таким вопросам, как формирование представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, воспитывали в детях ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть

опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Художественно - эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги используют игровые методы и приемы. С помощью игры создаются наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру становится интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем Мингазовой Ю.Л. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание строится с учетом следующих принципов:

- ✓ сочетание в музыкальном репертуаре высоко-художественной народной, классической и современной музыки;
- ✓ сюжетно-игровое единство музыкального занятия.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа. Формами приобщения дошкольников к музыке выступает хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомят с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира.

Музыкальный руководитель Мингазова Ю.Л. использует активные формы приобщения детей к музыке через применение различных методик образовательной деятельности: проведение развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников.

На основании приказа Управления образования Исполнительного комитета г.Казани по Советскому району от 15.02.2025 №30 «Об изучении деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования» с целью изучения деятельности дошкольных учреждений по теме: «Качество музыкального воспитания и обучения детей в рамках реализации ФОП ДО» 11.03.2025 проведена проверка деятельности музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района Мингазовой Ю.Л. По итогам проверки работа музыкального руководителя оценена удовлетворительно.

По результатам проверки методический кабинет МБДОУ дополнен портретами композиторов: Н.А. Римского-Корсакова, С. Рахманинова, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, А.П. Бородина, А. Вивальди, Ф. Шуберта, Э. Грига, И.С. Баха, В.А. Моцарта, С.С. Прокофьева, композиторов-песенников В.Я. Шаинского, А.Л. Рыбникова, Г.И. Гладкова, М.И. Дунаевского.

Членами комиссии рекомендовано Мингазовой Ю.Л.: дополнить оснащение музыкальных занятий демонстрационными картинками с изображением музыкальных инструментов: музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, трещотка, погремушка, треугольник. Изготовить дидактические игры для каждой возрастной группы.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать удовлетворительным, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно сказать, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Рекомендовано: Проводить больше музыкальных досугов, связанных с календарными праздниками, использовать народный фольклор, активно участвовать в конкурсах различного уровня, обмениваться опытом работы.

Анализ результатов психологической готовности детей к обучению в школе

Обследования уровня психологической готовности детей к обучению в школе проводилось в октябре 2024 года (начало года) и в мае 2025 года (конец года) в подготовительных группах №8 и №9.

Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (май 2025 года) проводилась по методике Н.Я.Семаго, М.М.Семаго педагогом-психологом Морозовой М.В. Всего обследовано 37 детей.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В подготовительной группе №8 (воспитатель Махмудова Т.А.) обследовано 18 детей. По итогам обследования 16 детей (88%) готовы к регулярному обучению в школе. Один ребенок (0,5%) условно готов к началу обучения. Один ребенок условно не готов к обучению в школе (0,5%).

В подготовительной группе №9 (воспитатель Садыкова Д.Ф.) обследовано 19 детей. По итогам обследования 16 детей (84,2%) готовы к регулярному обучению в школе. Один ребенок (15,8%) условно не готов к обучению в школе.

Вывод: В целом по итогам 2024-2025 учебного года воспитанники подготовительных групп (86,4%) готовы к регулярному обучению в школе. Трем детям требуется помощь педагога-психолога. Родителям дошкольников даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №189.

Группа компенсирующей направленности для детей общим недоразвитием речи.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ №189 функционировала 1 группа для детей с общим недоразвитием речи (14 воспитанников). Работу проводила учитель-логопед Аглямова Г.Р. С детьми проводилась диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений.

По итогам заседания районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), состоявшегося 13 мая 2025 года, подведены итоги коррекционной работы за учебный период.

Из общего числа обучающихся — 14 детей:

- Выпущено в массовую школу с качественной речью: 9 детей.
- Со значительными улучшениями речи: 5 детей.

Качество составило – 64,2%. Дети не были оставлены на повторное обучение.

Вывод: Итоги свидетельствуют о высокой эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы и позволяют сделать вывод о полном достижении поставленных целей.

Для продолжения работы в следующем учебном году в марте-апреле 2025 года было проведено обследование речи детей старших групп №2, №3, №4, №5, №7. По итогам обследования речи детей на районную ПМПК было направлено 32 воспитанника. В 2025-2026 учебном году запланировано функционирование двух логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи.

Группы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ №189 функционировали две группы для детей с расстройством аутистического спектра (12 детей). В группах работали: учитель-дефектолог Ахчина А.П., учитель-логопед Саитахметова С.Х., воспитатели Архипова А.М, Бандукова П.А., Шарифьянова Л.И., Искандарова Т.В.

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика познавательного развития детей групп, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В январе 2025 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

Для диагностики детей использовались следующие материалы:

1. Практический материал С.Д.Забрамной, О.В.Боровик.
2. Диагностический альбом Н.Я.Семаго.
3. Диагностика по VB-апп.

На основании используемого материала были составлены протоколы дефектологического обследования, которые использовались при проведении диагностики детей в начале и в середине учебного года для выявления уровня положительной динамики развития детей с РАС.

Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы:

- подгрупповые занятия (развитие элементарных математических представлений и ознакомление с окружающим миром);
- индивидуальные занятия (ИКР).

Занятия организуются таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно с детьми ведётся работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты, формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР» 2021г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР» 2021г.
3. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева: Коррекционно развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2020г.

Результаты работы с детьми с РАС по итогам учебного 2024-2025 года.

В результате анализа данных на начало года 60% детей имели низкий уровень познавательного развития, 40% детей группы имели средний уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведённого в течение сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 2 и 3 недель января 2025 года проводилось промежуточное диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие небольшой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля. Большая часть детей имеет значительную низкую динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У малой части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Вывод: Эффективность работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) зависит от комплексного подхода и учёта индивидуальных особенностей ребёнка. Работа с детьми с РАС требует повышения эффективности.

Рекомендовано: Обучение воспитателей группы РАС по эффективному применению методов, которые направлены на развитие познавательных и коммуникативных навыков, а также на формирование устойчивых моделей поведения. Планируется организация внутренних семинаров-практикумов в следующем учебном году.

Организация питания в МБДОУ №189

МБДОУ обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье.

С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день составляется меню-раскладка.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В каждой возрастной группе, согласно планированию, организована профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии методическими рекомендациями. Педагогический коллектив МБДОУ ответственно относится к проводимой профилактической работе, являющейся проблемой всего общества. Обучать детей правильному поведению на дорогах воспитатели начинают с раннего возраста. Задача наших педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Подготавливая ребенка к нестандартным ситуациям, воспитатели разбирают и оценивают множество реальных случаев во время прогулок, воспитывают чувство настороженности в опасных ситуациях и учат детей контролировать свои эмоции и реакции. Объясняют и повторяют детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте столько раз, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

С правилами безопасного поведения на улице педагоги знакомят детей в игровой

деятельности (подвижные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и театрализованные игры). В познавательной деятельности, так на занятиях по развитию речи, используют различные методы и приёмы по знакомству с правилами безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: (рассматривание картин и иллюстраций, составление описательных рассказов по картине, составление рассказов из личного опыта, разучивание стихотворений, решение проблемных задач и ситуаций, прослушивание аудиозаписей песенок, сказок, просмотр мультфильмов, слайдов).

В конструктивной деятельности воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого они строят дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

Вывод: В группах созданы условия для формирования у детей представлений о безопасном поведении на улице. Педагогами совместно с родителями обновлены уголки безопасности, изготовлены макеты перекрестков. Имеется наглядный материал, дидактические игры и пособия для изучения правил дорожного движения. С дошкольниками организуются беседы по безопасности, самостоятельные сюжетно-ролевые игры по дорожному движению. Систематически ведётся работа с родителями, на родительских собраниях рассматриваются вопросы безопасного поведения детей на дорогах города.

Обеспечение антитеррористической безопасности МБДОУ №189

Работа по антитеррористической защищенности в МБДОУ включает в себя меры по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, сохранению жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ:

- Разъяснительная работа с работниками, направленная на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- МБДОУ оборудовано системой наружного видеонаблюдения;
- Присутствует освещение МБДОУ в темное время суток по всему периметру территории;
- Обеспечен контроль за территорией МБДОУ и прилегающей местности;
- В соответствии с планом проводится учебная эвакуация детей и работников из здания МБДОУ;
- В соответствии с планом проводится инструктаж с работниками о необходимости соблюдения установленных требований по мерам безопасности и антитеррористической защищенности;
- Контролируется работа сторожей.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки и видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно -правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки оснащены теневыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В рамках единого дня проведения тренировочной эвакуации детей и сотрудников в 30 апреля 2025 года была организована и проведена учебная тренировка по практической отработке действий воспитанников и персонала МБДОУ при пожаре и различных

чрезвычайных ситуациях: «Атака БПЛА» и «Захват заложников». Эвакуация детей и взрослых проведена успешно, согласно установленным требованиям.

Воспитательно-образовательная работа по безопасности с детьми осуществляется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ, согласно составленному перспективному планированию в каждой возрастной группе.

Организуя беседы с детьми, проводя игровые и познавательные занятия, способствующие подготовке детей к встрече с различными жизненными ситуациями, воспитатели используют различную литературу. Обсуждая с воспитанниками те опасные ситуации, в которые попадали персонажи прочитанных произведений, ребята хорошо запоминают основную группу опасных предметов, которыми самостоятельно пользоваться нельзя, о которых, затем, они с большим желанием рассказывают друг другу и дома родителям, уяснив для себя некоторые опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома, к кому можно обратиться за помощью, если потерялся на улице и т.д.

В целях организации работы по предотвращению диверсионно-террористических актов, администрация МБДОУ постоянно обращается к родителям и воспитанникам о необходимости повышения общей бдительности для обеспечения безопасности их жизни. Разработан материал, информирующий родителей о правилах поведения в ЧС, указанием номеров телефонов экстренных служб, позволяющий знать, что первоочередной задачей каждого является спасение детей, вызов служб быстрого реагирования.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Работа с семьями воспитанников

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МБДОУ в целом.

МБДОУ работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй.

Главная цель в работе с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное, гармоничное и всестороннее развитие личности каждого дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цель достигается через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями в работе с семьёй в МБДОУ №189, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), являются следующие аспекты:

1. Партнерство семьи и детского сада.

Семья и детский сад выступают равноправными партнёрами в воспитании ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ №189 стремится обеспечить взаимодействие родителей и педагогов, создавая условия для активного участия семей в жизни образовательного учреждения.

2. Индивидуализация воспитания.

Работа с родителями направлена на выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поддержку инициативы и самостоятельности детей, развитие способностей и талантов в различных видах детской деятельности.

3. Создание комфортной среды развития.

МБДОУ №189 создает комфортную развивающую среду, способствующую всестороннему развитию ребенка — физической активности, познавательной деятельности, социальной адаптации, художественно-эстетическому восприятию мира.

4. Поддержка инициативности и самостоятельности ребенка.

Педагоги помогают детям развивать активность, инициативу и уверенность в себе, способствуют формированию положительной самооценки и эмоционального благополучия.

5. Социальная адаптация и воспитание ценностных ориентиров.

Важнейшей задачей является формирование базовых нравственных ценностей и норм поведения, уважения к другим людям, ответственности перед собой и окружающими, патриотизма и любви к своей стране.

Таким образом, приоритетными направлениями работы с семьей становятся партнерские отношения между педагогическим коллективом и родителями, создание условий для полноценного личностного роста ребенка, обеспечение его социализации и гармоничного развития.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы МБДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом.

В 2024-2025 учебном году совместно с родителями проведены следующие мероприятия:

- акция «Полезные крышечки» (март 2025);
- благотворительная ярмарка «Ярмарка добра» (апрель 2025);
- творческие смотры-конкурсы поделок «Наша Армия сильна» (февраль 2025), «Космические фантазии» (апрель 2025);
- «Смотр песни и строя» (апрель 2025);
- Стенд «Книга памяти» (апрель-май 2025);
- образовательный проект «Папа, мама, я – современная инженерная семья» (руководитель заведующий – Шайдуллина М.А.);
- праздник «Масленица» (март 2025);
- образовательный проект «Буккроссинг» (май 2025);
- образовательный проект «Огород на подоконнике» (март-май 2025).

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

В сентябре 2024 года проведен социологический опрос семей, который показал уровень образования, социальный статус семей и заинтересованность родителей в жизни детского сада.

Всего посещает 252 семей, из них многодетные семьи – 37, неполные – 13 семей. 1 ребенок находится под опекой бабушки в своей семье.



По итогам анкеты составлен социальный портрет семей:

Руководители – 19,5%,

Служащие, специалисты отдельных областей (администраторы, инженеры, экономисты) – 46%,

Работники торговли, секретари – 9,3%,

Рабочие – 0,2%,

Предприниматели – 1,0%,

Военнослужащие – 0,6%,

Без работы – 23,4%.

В мае 2025 года проведено анкетирование родителей на удовлетворенность услугами и условиями пребывания в МБДОУ №189.

Опрос показал, что наиболее интересными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: показ открытых занятий (56,2%), индивидуальные консультации и помощь семье (45,2%), практические семинары, родительские собрания (24,7%), совместные с родителями игровые мероприятия, тематические консультации (31,5%).

Условиями пребывания детей в МБДОУ №189 удовлетворены полностью – 89% родителей, частично – 11%.

В детском саду проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки и выставки совместных работ родителей и детей.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки-передвижки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ №189 строит по принципу партнерского сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, воспитателя по обучению татарскому языку.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях

детского сада (мастер-классы, изготовление поделок, игрушек, пособий и многое другое).

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- игровая;
- познавательная;
- творческая;
- самореализация.

Мотивация для педагогов:

- творческая самореализация детей;
- успешное прохождение аттестации;
- повышение педагогического рейтинга.

Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:

- Демонстрация талантов и способностей своих детей;
- Укрепление детско-родительских отношений;
- Творческая самореализация.

В 2024-2025 учебном году была организована совместная работа детского сада с такими социальными институтами:

- МБОУ «Многопрофильный лицей №187 «Мой Ритм» Советского района г.Казани;
- ГАУЗ «Детская поликлиника №6 МЗ РТ»;
- Кукольные театры Республики Татарстан;
- отдел пропаганды ОГИБДД УМВД России г.Казани.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы МБДОУ.

Реализация задач Годового плана в 2024-2025 учебном году

Педагогический коллектив МБДОУ в полной мере реализовал задачи годового плана. Решению поставленных задач способствовало проведение педагогических советов:

- Педсовет №1 (установочный): «Планирование деятельности детского сада в новом 2024-2025 учебном году» (31 августа 2024 года).

Цель: Принятие и утверждение плана воспитательно - образовательной работы МБДОУ на новый 2024 - 2025 учебный год.

- Педсовет №2 «Развитие речи и речевого общения дошкольников посредством восприятия художественной литературы» (26 ноября 2024 года).

Цель: повысить компетентность и профессиональный уровень педагогов в работе с детьми

по речевому развитию дошкольников.

- Педсовет №3 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (25 февраля 2025 года).

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Педсовет №4 (итоговый) «Итоги работы МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» за 2023-2024 учебный год» (29 мая 2025 года).

Цель: Анализ работы за учебный год. Планирование работы на летний оздоровительный период. Подготовка проекта задач и годового плана на новый учебный год.

Анализ работы за 2024-2025 учебный год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.
2. Установлена стабильная положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного образования и итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.
3. В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Единая методическая тема педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году:

«Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении путем организации комфортной и развивающей предметно-пространственной среды, включая оформление интерьеров детских помещений; повышение имиджа дошкольного учреждения, обеспечение безопасности и привлекательности образовательной среды средствами брендинга групповых пространств детского сада.
2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и осознанного отношения к своему здоровью, развитие двигательной активности и воспитание потребности вести здоровый образ жизни.
3. Воспитание у дошкольников патриотизма и уважения к традициям своего народа, формирования у детей позитивного восприятия семьи, малой родины и Отечества, знакомство с культурными и историческими ценностями родного края и страны, становление нравственных качеств личности ребенка на основе любви и бережного отношения к окружающему миру.
4. Организация образовательного процесса, направленного на развитие интеллектуальных способностей и интереса к познанию мира природы посредством реализации экологических и образовательных проектов, создание условий для развития инженерных компетенций у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий и программ, способствующих развитию креативного мышления, исследовательской активности и умения решать практические задачи.